****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано** | **Принято** | **Утверждаю** |
| Научно-методический совет | Педагогический совет | Директор гимназии |
| А.Б. Филатова |  | М.И. Якуба |
| Протокол №6 | Протокол №22 | Приказ №222-пр |
| от «14» июня 2021 г. | от «31» августа 2021 г. | от «31» августа 2021 г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное»**

**(для следующих профилей:** гуманитарный и социально-экономический)

**Форма организации:** игровой клуб

**Направление: «Общеинтеллектуальное»**

**для 10-11 классов (16-18 лет)**

(Авторская программа Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников» методический конструктор, М., Просвещение)

**Количество часов по учебному плану: 0,8 ч в неделю**

**Количество часов:** 52 ч, в т.ч. по 26 ч в каждом году обучения

Составители:

Филатова А.Б., заместитель директора по НМР,

Покосова Ю.О., учитель географии

**Томск-2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса является частью ООП СОО гимназии. При разработке рабочей программы по курсу внеурочной деятельности учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016г., с изм. и доп.., вступившими в силу с 01.07.2016г).
* ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации неурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)».
* Письмо Первого заместителя Министра просвещения РФ Д.Е.Глушко «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020г. №ГД-1192/03».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017г №09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), сайт <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>.
* Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
* Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* *Положение о формах обучения в МАОУ гимназии №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска.*
* *Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.*
* *Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.*
* *Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Программа «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор, М., Просвещение.*
* *Положение о региональной метапредметной дистанционной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное».*

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное»»** включает в себя 2 игры старшеклассников, которые реализуются в течение одного учебного года (по 1 игре в каждое полугодие) для обучающихся 10-11 классов разных профилей (гуманитарного и социального экономического).

Тематика игр меняются в связи с запросами обучающихся и определением знаменательных дат в России и мире на конкретный учебный год.

Основными целями и задачами игры являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, активизация работы с одарёнными обучающимися и помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов.

Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» включает интеллектуальные соревнования обучающихся гимназии, общеобразовательных организаций г. Томска и Томской области по географии и литературе.

**Цель курса:** создать в гимназии условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся 10-11 классов, их самореализации в области географии, литературы.

**Задачи:**

**Образовательные** (обучающие)

* Формирование системы теоретических знаний о роли книг и чтения в познании людьми окружающего мира.
* Включение в познавательную деятельность, касающуюся литературного творчества и географии.
* Обучение навыкам и приёмам, связанным с вдумчивым чтением и интерпретацией прочитанного.
* Развитие олимпиадного движения по географии и литературе среди обучающихся.
* Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности в предметах «География» и «Литература».
* Выявление образовательных дефицитов школьников в предметах «География» и «Литература».
* Повышение качества образования в предметах «География» и «Литература».
* Развитие у обучающихся способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать, готовность обучаться в течение всей жизни.
* Формировать и развивать ИКТ-компетентности школьников.
* Популяризация географических знаний.

**Развивающие** (личностные)

* Увеличение и обогащение словарного запаса и развитие воображения.
* Формирование необходимых для участия в интеллектуальных играх способностей: инициирование идей, свободное аргументированное высказывание, концентрация внимания, умение выслушивать мнение других людей.
* Формирование потребностей в самопознании, саморазвитии и развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
* Развитие мотивации к определенному виду деятельности, возможно, связанному с будущей профессией.
* Развитие умение работать с информацией и расширение коммуникативных навыков.

*воспитательные:*

* развитие навыков самоорганизации при выстраивании рабочего процесса;
* развить умение следовать инструкциям.

Для реализации программы используются дистанционные и/или очные формы обучения, совмещение синхронного и асинхронного взаимодействия, также:

* современные средства обучения: видео-презентации, текстовые материалы и визуальная информация;
* разнообразные формы организаций занятий: мастер-классы, мозговой штурм; викторины;
* передовые подходы обучения: компетентностный подход.

**Воспитательные** (общекультурные)

- формирование ценностных ориентиров на основании осмысления прочитанных литературных произведений (уважение национальных традиций, освоение опыта поведения в различных жизненных ситуациях через анализ поведения героев, расширение общекультурного кругозора);

- формирование социальной активности, гражданской позиции, уважения к историческому прошлому различных стран, культуры общения и поведения в обществе;

- формирование и развитие отношения к чтению и обсуждению прочитанного как к образу жизни.

**Формы и режимзанятий** – клубные теоретические и практические занятия. Приоритетная организационная форма - клуб.

**В плане гимназии по внеурочной деятельности данный курс соответствует общеинтеллектуальному направлению.**

**Курс рассчитан на 52 часа, по 26 часов в год (0,8ч в неделю) и состоит из 4 интеллектуальных игр за весь курс обучения. Возраст обучающихся 16-18 лет.**

Данный курс будет реализовываться в дистанционной форме. Режим онлайн занятий, включающий консультации и разбор тематических заданий, текстов произведений – 1 раз в месяц по 1 часу (45 минут) и самостоятельной индивидуальной работы обучающихся, включая участие в интеллектуальной игре.

Поэтому всего теоретическая часть – 9 часов, практическая – 43 часа.

**Формы подведения итогов реализации программы - участие в региональной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное».**

Участие в дистанционной игре только индивидуальное, учитель выступает в роли консультанта.

Все участники получают сертификаты, победители и призеры награждаются грамотами.

В 2020-2021 учебном году будут реализовываться следующие игры:

- Игра в октябре-ноябре 2020 г.

«Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841))

Источники: роман «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтов.

- Игра в марте - апреле 2021 г.

«Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «По морям, по волнам…» (Игра посвящена следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Сроки** | **Воспитательные мероприятия** | **Всего** |
| **10 класс** | | | |
| **Общеинтеллектуальное** | Осенние каникулы | Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | 20 |
| **Общеинтеллектуальное** | 2-е полугодие | Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | 6 |
| **11 класс** | | | |
| **Общеинтеллектуальное** | Осенние каникулы | Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | 20 |
| **Общеинтеллектуальное** | 2-е полугодие | Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | 6 |

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Уровни воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| Предполагает приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Объектом познавательной деятельности школьников станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества; его структуры и принципов существования, норм этики и моралаи, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфесссиональных отношений.  Приобретение обучающимися знаний о технологиях дистанционных игр; получение первоначального опыта публичного выступления, а также те знания, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе (как искать и находить нужную информацию, как безопасно для природы организовывать свой быт и общение).  Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим учителем как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Результат выражается в понимании концепции игр в дистанционном формате, формировании навыков создания собственных творческих заданий для интеллектуальных игр.** | Предполагает получение обучающимся опыта самостоятельного сбора и обработки информации, переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружеской среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  Организация работы со школьниками с воспитывающей информацией, обсуждение её, высказывание собственного мнения, формирование умения вырабатывать по отношению к ней своей позиции.  При обсуждении такой информации эффектины внутригрупповые дискуссии., что позволить школьникам соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствует коррекции этого отношения. Как следствие – появление у школьника собственного взгляда на мир., приобретение опыта поведения в ситуации разнообразия взглядов, умение уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.  **Результат проявляется в** получении опыта работы индивидуально и в команде, определение цели и способов достижения желаемых результатов; получение навыков сотрудничества; участие в региональных играх, представление собственных творческих заданий перед группой. | Предполагает получение обучающихся опыта самостоятельного общественного действия, опыта. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.  Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.  **Результатом работы является совершенствование навыков** создания творческих заданий**,** получение опыта выступления на играх, результативное участие в региональной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное».  Темы интеллектуальных игр, работа с разными литературными и научно-популярными произведениями могут стать в дальнейшем темами исследовательских проектов школьников, а их результаты распространяться и обсуждаться в окружающем гимназию сообществе.  Работа в игровом клубе способствует мотивации одарённых школьников к углублённому изучению литературы и географии, подготавливает школьников к участию в олимпиадах и конференциях разного уровня. |
| **Итоги реализации программы представлены через создание творческих заданий по литературе и географии, участие в в региональной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное», участие в олимпиадах разного уровня по географии и литературе.**  **Все результаты достижений обучающихся отражаются в портфолио гимназиста.** | | |

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
* умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты должны отражать:**

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Тема 1. Мотивация к участию. 2 ч**

Вводное занятие: знакомство с целями и задачами курса, соотнесение с личностными целями обучающихся.

Первичное знакомство со структурой интереса к чтению, выявление и обсуждение личных читательских предпочтений.

***Практика:*** Самооценка интереса к проекту.

**Тема 2. Выбор книги – основы тематической интеллектуальной игры. 18 ч**

Выбор книги – основы тематической интеллектуальной игры: обсуждение в группе/индивидуально.

Знакомство с темой игры и чтение произведений.

*Практика:* работа с книгами; дискуссия о сильных и слабых сторонах выбранной книги с целью определения необходимости её использования как источника заданий игры, защита своего выбора перед другими обучающимися. Самостоятельное изучение литературных произведений, научно-популярных книг по теме игры.

**Тема 3. Практика. 3,5 ч**

Презентация фокус-группе собственного творческого задания.

Участие в игре - викторине (школьный тур). Участие в региональной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное».

Каждая игра проходит в режиме он-лайн и состоит из 15 вопросов с выбором одного правильного ответа (тест). В назначенные сроки участники заходят на сайт игры [www.mi.tomsk.ru](http://www.mi.tomsk.ru) в любое удобное для них время, регистрируются (для регистрации необходима следующая информация: фамилия, имя участника; ФИО педагога, телефон педагога, название ОО), получают коды доступа (индивидуальный логин и пароль) и выполняют задания. Участникам прошлых игр регистрироваться не требуется. Все участники дистанционного этапа получают сертификаты, победители – грамоты.

Призовые места присуждаются в том случае, если участник наберет более 70% от возможной суммы баллов.

**Тема 4. Итоговая диагностика и самооценка деятельности. 2 ч**

**Резерв: 0,5 ч**

**3.Тематическое планирование**

**10 и 11 класс по 26 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем** | **Количество часов** | **Описание** | | **Виды деятельности** | **Формы контроля** |
| теория | практика |
|  | **Тема 1. Мотивация к участию.** | 2 ч |  |  |  |  |
| 1-2 | Мотивация к участию | 2 ч | 1ч  Вводное занятие: знакомство с целями и задачами курса, соотнесение с личностными целями обучающихся.  Первичное знакомство со структурой интереса к чтению, выявление и обсуждение личных читательских предпочтений. | 1 ч  Самооценка интереса к проекту.  Индивидуальная и групповая формы работы | Изучить положение региональной игры.  Знакомство с курсом.  Диагностика мотивационного (информационного) профиля. | Тест «Диагностика интереса к чтению» |
|  | **Тема 2. Выбор книги – основы тематической интеллектуальной игры.** | 18 ч |  |  |  |  |
| 3 | Выбор книги – основы тематической интеллектуальной игры: обсуждение в группе/индивидуально | 1 ч | - | 1 ч  Дискуссия о сильных и слабых сторонах выбранной книги, защита своего выбора перед другими учащимися. | Участвовать в дискуссии.  Представлять и защищать свой выбор перед другими.  Систематизация интересов к книгам – «кандидатам» для создания творческих заданий к тематической игре;  первичная работа с содержанием книги;  определение состава «проектных групп»,  выбор книги и на основе интереса формируются «проектные группы». | Разработка творческого задания |
| 4-20 | Знакомство с темой игры и чтение произведений | 17 ч: в первом полугодии – 12 ч, во втором полугодии – 5 ч | - | 17 ч  Работа с книгами | Самостоятельное изучение литературных произведений, научно-популярных книг по теме игры | Индивидуальные консультации в он-лайн режиме |
|  | **Тема 3. Практика.** | **3,5 ч** |  |  |  |  |
| 21 | Презентация фокус-группе собственного творческого задания | 1 ч | - | 1ч  Презентация задания | Демонстрация на большом экране аудитории,  доброжелательное обсуждение.  Коррекция продукта – по замечаниям (впечатлениям) участников фокус-группы | Представление и защита творческого задания |
| 22 | Участие в игре - викторине (школьный тур) | 1 ч | - | 1ч  викторина | Знать функционал игр;  создать задания для игры по заданному алгоритму;  Оценивать готовые продукты по заданным критериям | Участие в он-лайн викторине |
| 23 | Участие в региональной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | 1,5 ч | - | 40 мин  игра | Участие в игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) | Итоговый контроль |
| 24 | Участие в региональной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | - | 40 мин  игра | Участие в игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «По морям, по волнам…» (Игра посвящена следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673) |
|  | **Тема 4. Итоговая диагностика и самооценка деятельности.** | **2 ч** |  |  |  |  |
| 25 | Итоговая диагностика мотивационного (информационного) профиля | 2 ч | 1 ч  Выявление и обсуждение личных читательских предпочтений. | 1ч  Самооценка и рефлексия собственной деятельности | Выполнить самооценку и рефлексию собственной деятельности | Самооценка и рефлексия собственной деятельности |
| 26 | Резерв времени | 0,5 ч |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/Количество часов** | **№ урока** | **Формы и ресурсы дистанционного обучения** | **Примеры домашнего задания для ДО** | **Промежуточное оценивание, формы контроля** |
| **10 класс – 1 полугодие** | | | | |
| **Тема 1. Мотивация к участию. (2 ч)** |  | **-** | **-** | **-** |
|  | Урок 1. Вводное занятие: знакомство с целями и задачами курса, соотнесение с личностными целями обучающихся. | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) |  |  |
|  | Урок 2. Самооценка интереса к проекту. Индивидуальная и групповая формы работы | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) |  | Тест «Диагностика интереса к чтению» |
| **Тема 2. Выбор книги – основы тематической интеллектуальной игры. (12 ч)** |  |  |  |  |
|  | Урок 3. Выбор книги – основы тематической интеллектуальной игры: обсуждение в группе/индивидуально | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Разработка творческого задания |  |
|  | Урок 4. Знакомство с темой игры «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» |  |
|  | Урок 5. Знакомство с темой игры «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» |  |
|  | Урок 6. Знакомство с темой игры «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» |  |
|  | Урок 7. Знакомство с темой игры «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» |  |
|  | Урок 8. Знакомство с темой игры «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» |  |
|  | Урок 9. Знакомство с темой игры «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Панорама Москвы» |  |
|  | Урок 10. Знакомство с темой игры «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб» |  |
|  | Урок 11. Знакомство с темой игры «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб» |  |
|  | Урок 12. Знакомство с темой игры и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб» |  |
|  | Урок 13. Знакомство с темой игры и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Кавказец» |  |
|  | Урок 14. Знакомство с темой игры и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Кавказец» |  |
| **Тема 3. Практика (3 ч)** |  |  |  |  |
|  | Урок 15. Презентация фокус-группе собственного творческого задания | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) |  | Представление и защита творческого задания |
|  | Урок 16. Участие в игре - викторине (школьный тур) | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) |  | Участие в он-лайн викторине |
|  | Урок 17. Участие в региональной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) |  | Участие в игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) |
| **10 класс – 2 полугодие** | | | | |
| **Тема 2. Выбор книги – основы тематической интеллектуальной игры. (5 ч)** |  |  |  |  |
|  | Урок 18. Выбор книги – основы тематической интеллектуальной игры: обсуждение в | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Разработка творческого задания |  |
|  | Урок 19. Знакомство с темой игры «По морям, по волнам…» (Игра посвящена следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведений, посвященных следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673) и чтение произведений |  |
|  | Урок 20. Знакомство с темой игры «По морям, по волнам…» (Игра посвящена следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) |  |  |
|  | Урок 21. Знакомство с темой игры «По морям, по волнам…» (Игра посвящена следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведений, посвященных следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673) и чтение произведений |  |
|  | Урок 22. Знакомство с темой игры «По морям, по волнам…» (Игра посвящена следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673) и чтение произведений | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) | Чтение произведений, посвященных следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673) и чтение произведений |  |
| **Тема 3. Практика (0,5 ч)** |  |  |  |  |
|  | Урок 23. Участие в региональной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | [**https://mi.tomsk.ru**](https://mi.tomsk.ru) |  | Участие в игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «По морям, по волнам…» (Игра посвящена следующим мореплавателям: Ф. Магеллан (ок. 1480-1521); В. Баренц (1550-1597); Г. Гудзон (ок. 1570-1611); С.И. Дежнёва (ок. 1605-1673) |
| **Тема 4. Итоговая диагностика и самооценка деятельности (2 ч)** |  |  |  |  |
|  | Урок 24. Итоговая диагностика мотивационного (информационного) профиля |  |  |  |
|  | Урок 25. Самооценка и рефлексия собственной деятельности |  |  | Самооценка и рефлексия собственной деятельности |
| **Резерв 0,5 ч** |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**Характеристика функционального помещения.**

Стандартная классная аудитория с партами и стульями для проведения очных индивиудальных занятий.

**Перечень необходимого оборудования**

1. стационарный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;

2. видеопроектор;

4. ноутбуки или стационарные компьютеры для каждого обучающегося.

***Список литературы***

А.К. Григорьева, И.И. Московкина. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие. Из-во «Флинта».

Занятия проводятся на платформе ZOOM/ Также возможно использование разнообразных онлайн платформ, вебинарных комнат и иных дистанционных ресурсов.

**Приложение 2**

**Диагностика мотивационного профиля читателя**

**ОПИСАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ**

*Автор – Севостьянова Елена Борисовна*

*Правообладатель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования*

*Российской академии образования»*

Данная диагностическая процедура направлена на выявление мотивационного профиля читателя. Она позволяет оценить в балльном выражении степень проявленности различных мотивов чтения, средний показатель мотивации к чтению и зафиксировать динамику изменений этих показателей. Процедура позволяет учителю сопоставить свой мотивационных профиль читателя и аналогичный у обучающегося, что дает возможность скорректировать педагогические усилия поддержки учета и развития индивидуальных читательских интересов ребенка без директивного навязывания своей точки зрения.

Диагностическая процедура является авторской модификацией методики «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной применительно к чтению и адаптирована к школьному возрасту, начиная от второго полугодия 1 класса до 11 класса.

Описание процедуры содержит:

1. Опросный лист для фиксации ответов опрашиваемого (файл «мотивация чтения бланк»)
2. Автоматизированную систему обсчета полученных данных, имеющую возможность сразу после занесения данных автоматически получить без дополнительных усилий (файл «мотивация чтения обработка»):
   1. в балльных выражениях мотивационный профиль читателя;
   2. усредненный показатель уровня мотивации к чтению;
   3. графический эквивалент профиля в виде гистограммы;
   4. при повторном опросе и занесении данных разницу между предыдущими и последующими показателями с цветовым маркером позитивной/негативной тенденции.
3. Краткое описание поведенческих и личностных проявлений, присущих каждому виду мотива чтения ( мотивационный портрет читателя см ниже).

**Инструкция.**

Обучающийся проставляет балльные выражения самооценивания интереса к чтению в бланк опроса (файл «мотивация чтения бланк»)

Устная инструкция учителя.

*«Оцени, насколько тебе интересно и важно то, о чем ты можешь прочесть в книге. Для этого поставь, пожалуйста, любую отметку в одном из столбцов, рядом с каждым утверждением:*

*Например:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Я читаю для того, чтобы:*** | ***0 баллов*** *почти не имеет значения* | ***1 балл*** *частично значимо* | ***2 балла*** *заметно значимо* | ***3 балла*** *очень значимо* |
| 1. *Получать удовольствие от интересных событий, отношений и ситуаций, описанных в книге* |  |  |  |  |

**Обработка данных.**

В специальную таблицу (файл «мотивация чтения обработка») учитель переносит полученные бальные показатели.

**Диагностика мотивационного профиля читателя** (….. учебный год)

ФИ обучающегося Класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я читаю для того, чтобы:** | почти не имеет значения | частично значимо | заметно значимо | очень значимо |
| 1. Получать удовольствие от интересных событий, отношений и ситуаций, описанных в книге |  |  |  |  |
| 1. Узнавать новое, расширять свои знания о мире. |  |  |  |  |
| 1. Мне было о чем рассказывать приятелям, близким людям |  |  |  |  |
| 1. Соответствовать требованиям родителей (учителей) |  |  |  |  |
| 1. Книги помогли мне достичь большего в жизни |  |  |  |  |
| 1. Чтение помогло развить ум, сообразительность, смекалку, память |  |  |  |  |
| 1. Учиться в школе: школьник должен читать книги |  |  |  |  |
| 1. Радоваться тому, что я могу поделиться с друзьями и близкими впечатлениями от прочитанного |  |  |  |  |
| 1. Искать ответы на важные для меня вопросы, получать дополнительную информацию по школьным предметам |  |  |  |  |
| 1. Меня, как человека много читающего, уважали в обществе, ценили близкие и знакомые. |  |  |  |  |
| 1. Избежать упреков дома и в школе |  |  |  |  |
| 1. Испытать чувство удовлетворения, подъема, от того, что прочитана еще одна книга от начала и до конца |  |  |  |  |
| 1. Узнать как можно больше и стать интересным, культурным человеком. |  |  |  |  |
| 1. Стать образованным гражданином России |  |  |  |  |
| 1. Многое понять, более глубоко познакомиться с различными областями знаний |  |  |  |  |
| 1. Мне было веселее и приятней на уроке , когда мы работаем группой (в паре, бригаде, команде). |  |  |  |  |
| 1. Меня хвалили, ставили в пример другим |  |  |  |  |
| 1. Быть в числе первых и успешных |  |  |  |  |
| 1. Стать лучше: совершенней, умнее, интересней и т.п. |  |  |  |  |
| 1. Учиться, т.к. это самое главное в моем возрасте |  |  |  |  |
| 1. Сопереживать героям, остро чувствовать мир книги. |  |  |  |  |